



Axe 0/Axe 3 . Accompagnement réflexif et diffusion des savoirs

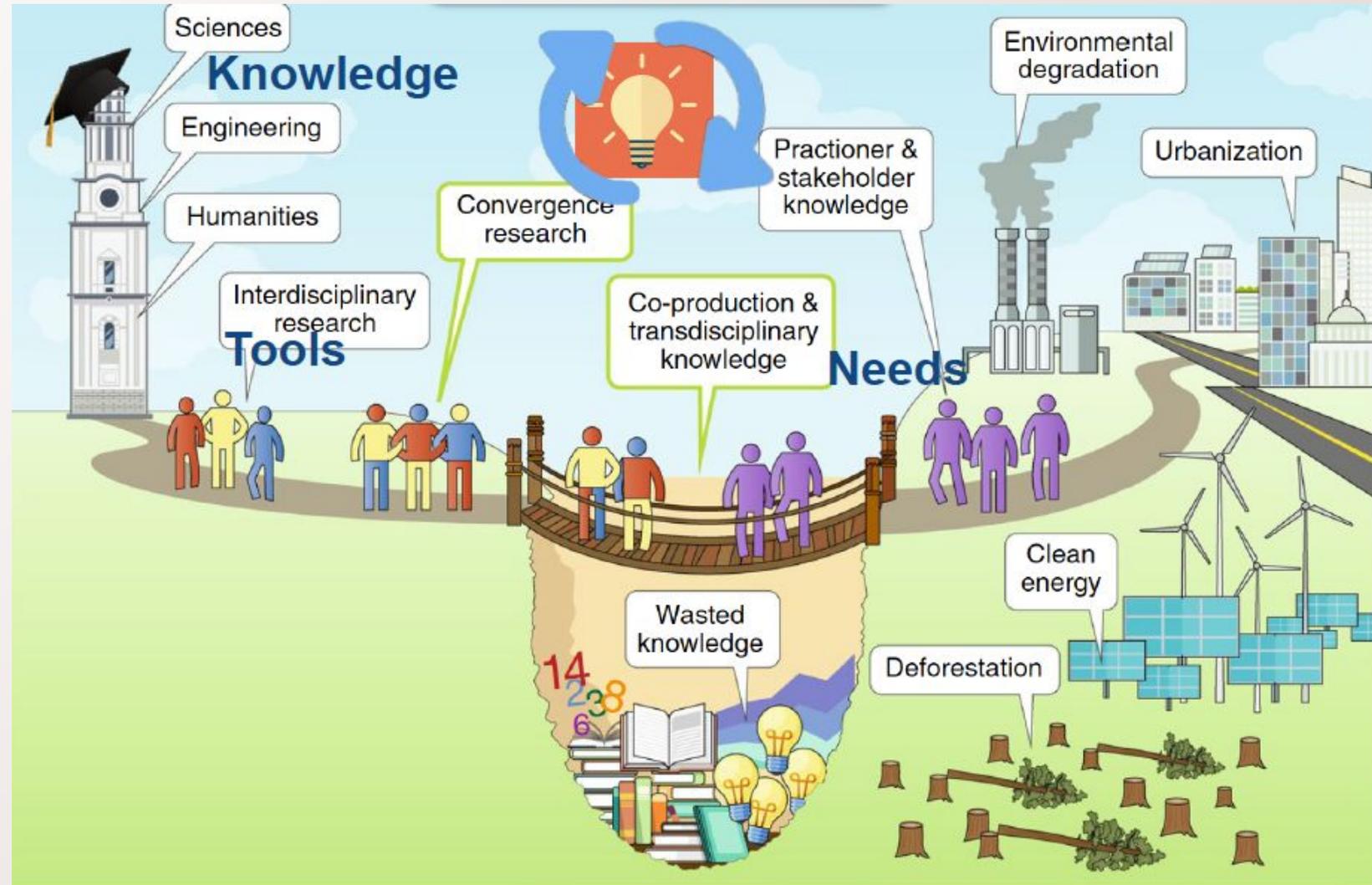
J. C., Desconnets, IRD, UMR ESPACE-DEV

J. Riaux, IRD, UMR G-eau

Y. Tall, IRD-Dakar, UMR G-eau

Avancer ensemble sur la passerelle...

Introduction



Le dialogue science/société dans CECC

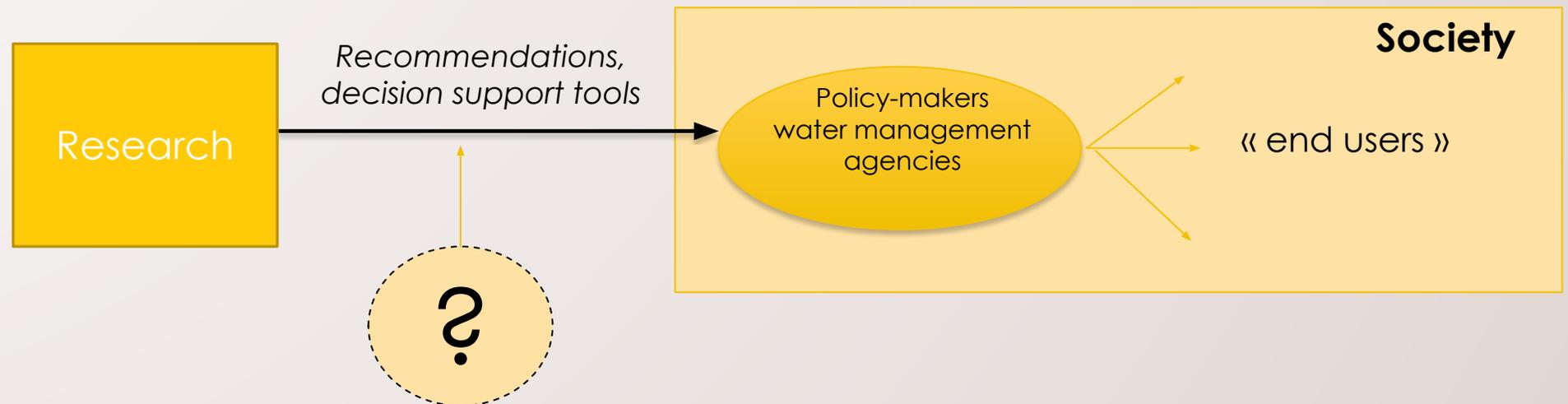
Introduction

CECC : volonté de contribution vers l'opérationnel (« transfert outils vers utilisateurs »)

→ Dialogue science/société

→ Mouvement Science ouverte et partagée

- Interroger les termes du dialogue à construire : Quelle science ? Quelle société ? Quel dialogue ?



Origines de la démarche réflexive



- Dialogue entre « socios » et « hydros »
 - Expérience en Tunisie
 - Équipe SocioHydro
 - Plateforme Interdisciplinarités (Sénégal-Mauritanie)

- Centralité de la réflexivité sur les pratiques de recherche
 - conduit à interroger la relation science/société autour de l'eau (Expérience LMI Naïla en Tunisie)
 - Comment favoriser le dialogue hydrologie/société ?
 - Proposition d'expérimentation « chemin faisant » : CECC, Axe 0



Pourquoi un accompagnement réflexif ?

Pourquoi ?

Retour sur le dialogue hydrologie/administrations hydrauliques en Tunisie

« Préconisations
recherche pas
écoutées/entendues »

« Demande opérationnelle
difficile à traduire en
questions scientifiques »

« Résultats de la
recherche décalés des
besoins opérationnels »

- Difficultés à mobiliser
- Refus de coopérer
- Récriminations voilées (ou non)

Recherche

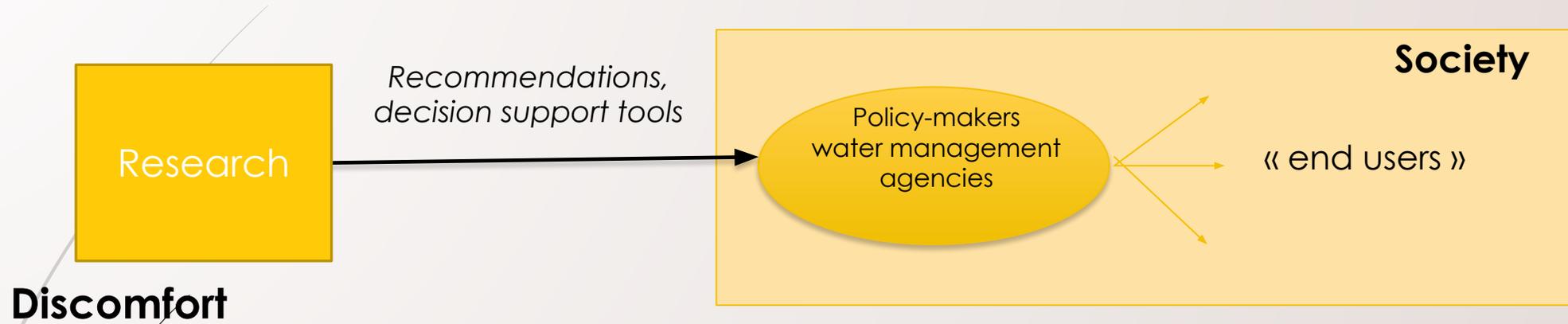
?

Société

- Lien historique recherche/développement autour de l'eau
 - Façonne les épistémologies (cf. naissance de l'hydrogéologie)
 - Influe les questions de recherche/développements méthodologiques
 - Des héritages anciens parfois contraignants □ **Modalités du dialogue à renouveler**

De l'inconfort du chercheur au « décentrement »

Pourquoi ?

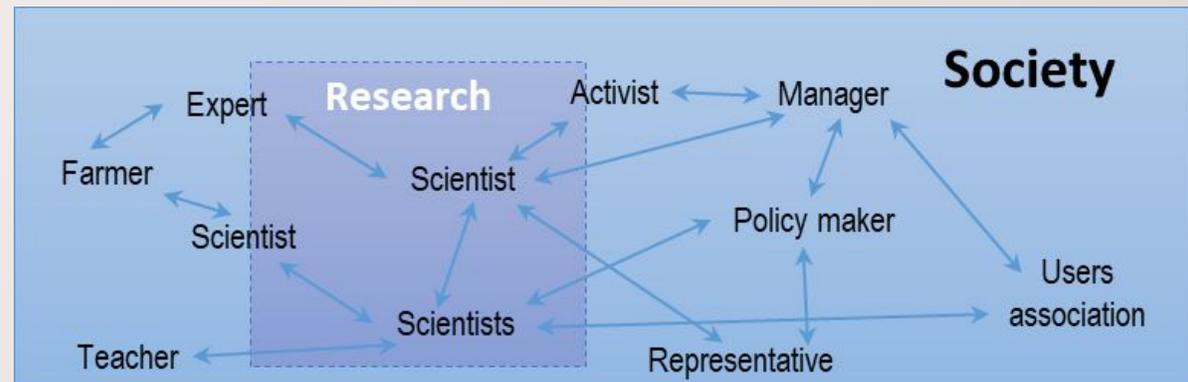


Discomfort

From hydrology seen as a provider of neutral advices and « solutions » to society...

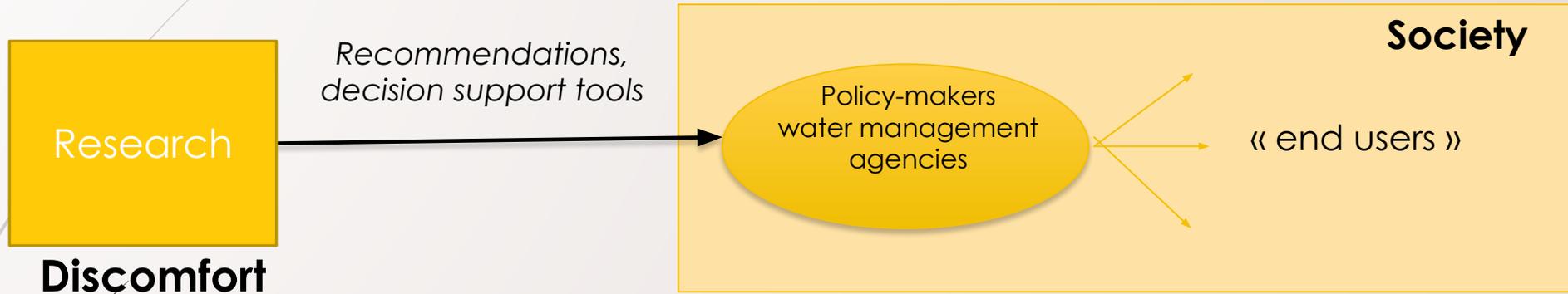
... to hydrologist as an actor of society, shaping both problems and answers

Decentring



La centralité du processus réflexif

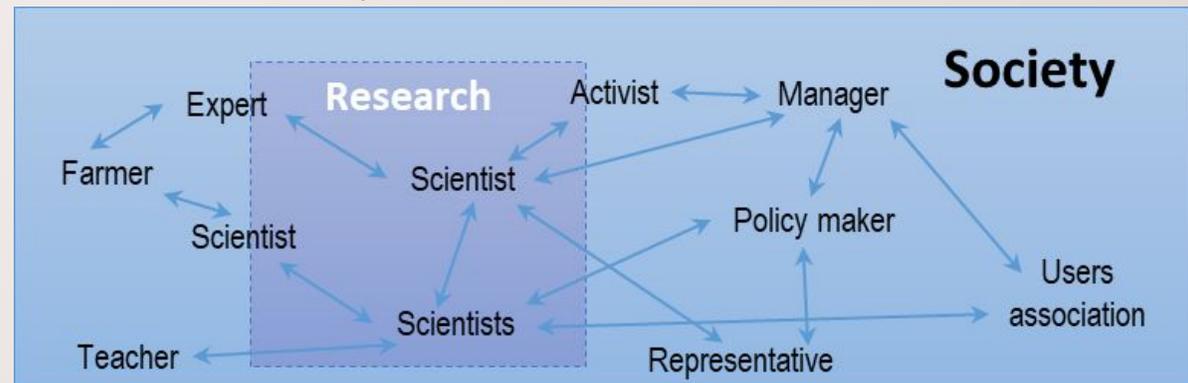
Pourquoi ?



3 questions réflexives :

1. Quel est mon message ?
2. À qui je m'adresse ? (pourquoi ?)
3. Comment je façonne mon message ?

Decentering

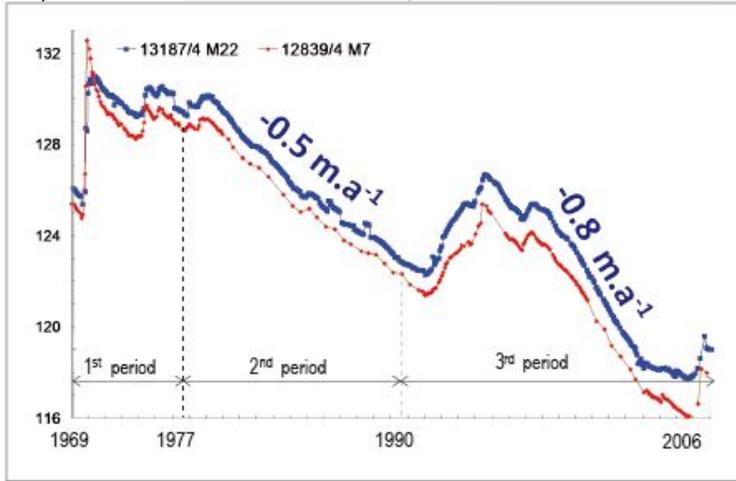


Q1. Clarifier le message du scientifique

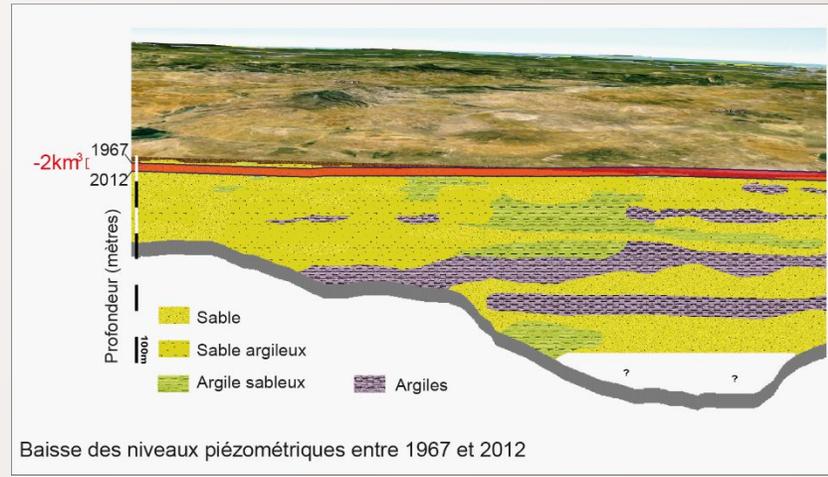
Quoi faire ?

- 3 manières de montrer la même situation hydrogéologique (Kairouan)

Message alarmiste

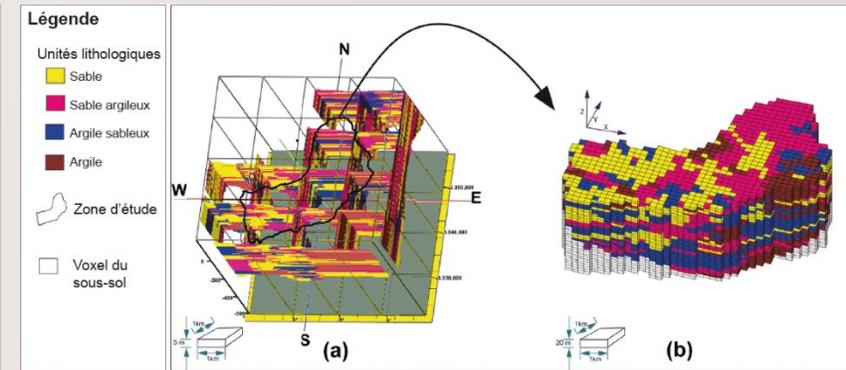


Message relativiste



Baisse des niveaux piézométriques entre 1967 et 2012

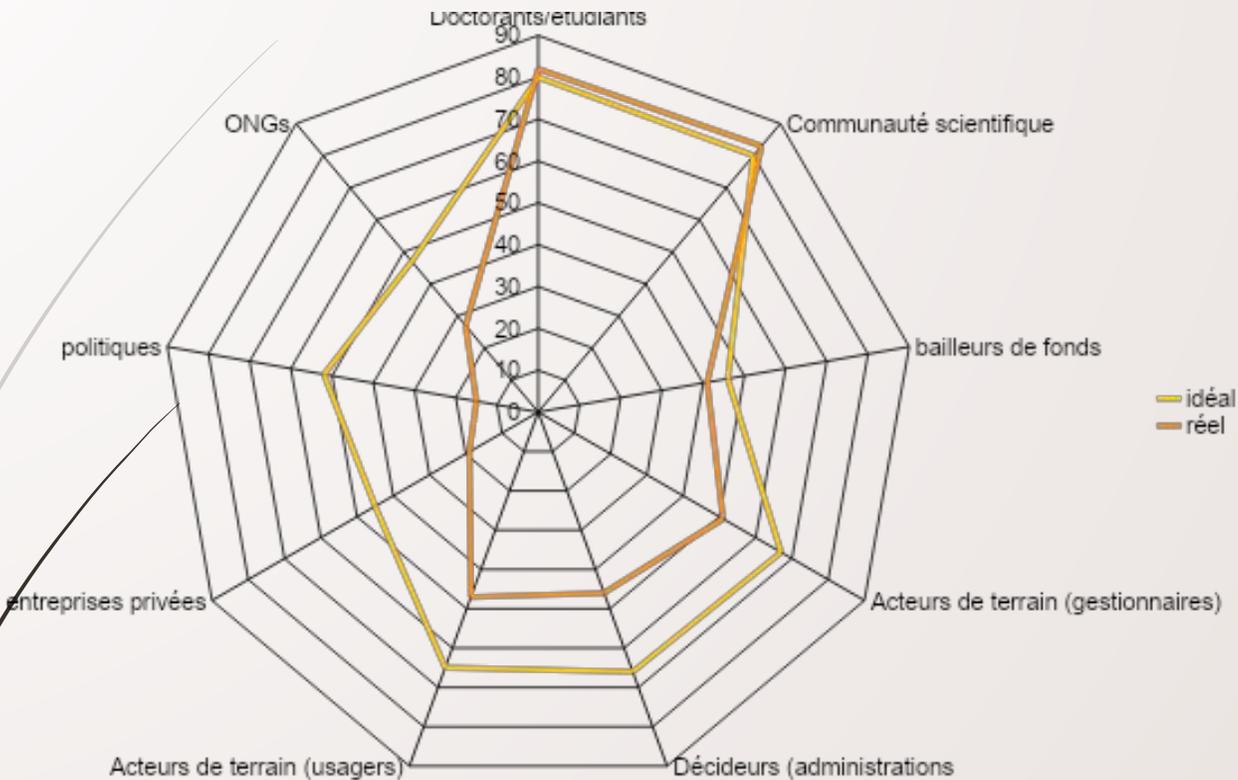
Message abscons



- Ambigüité de la posture des chercheurs dans la relation recherche/société
- Quel message veut-on diffuser ?
- Quel rôle entend-on jouer dans la société ?
- Importance de s'interroger : d'où je parle, à qui, pour dire quoi ?

Q2. A qui je m'adresse et pourquoi ?

Quoi faire ?



- La « société » ne se réduit pas aux acteurs opérationnels :
 - Multiplicité des interlocuteurs potentiels
 - Décalage entre les interlocuteurs potentiels et réels
 - Quelles médiations mobiliser/construire entre les différents acteurs de l'eau ?
- Prépondérance du dialogue avec les pairs :
 - Étape nécessaire du dialogue avec la société ?

Q3. Comment je façonne mon “message” ?

- CECC : une diversité de formes de “savoirs” à faire circuler dans la société :
 - Outils
 - Produits
 - Données et base de données
 - Méthodes...
- Quelle forme est-ce que ça doit prendre ?



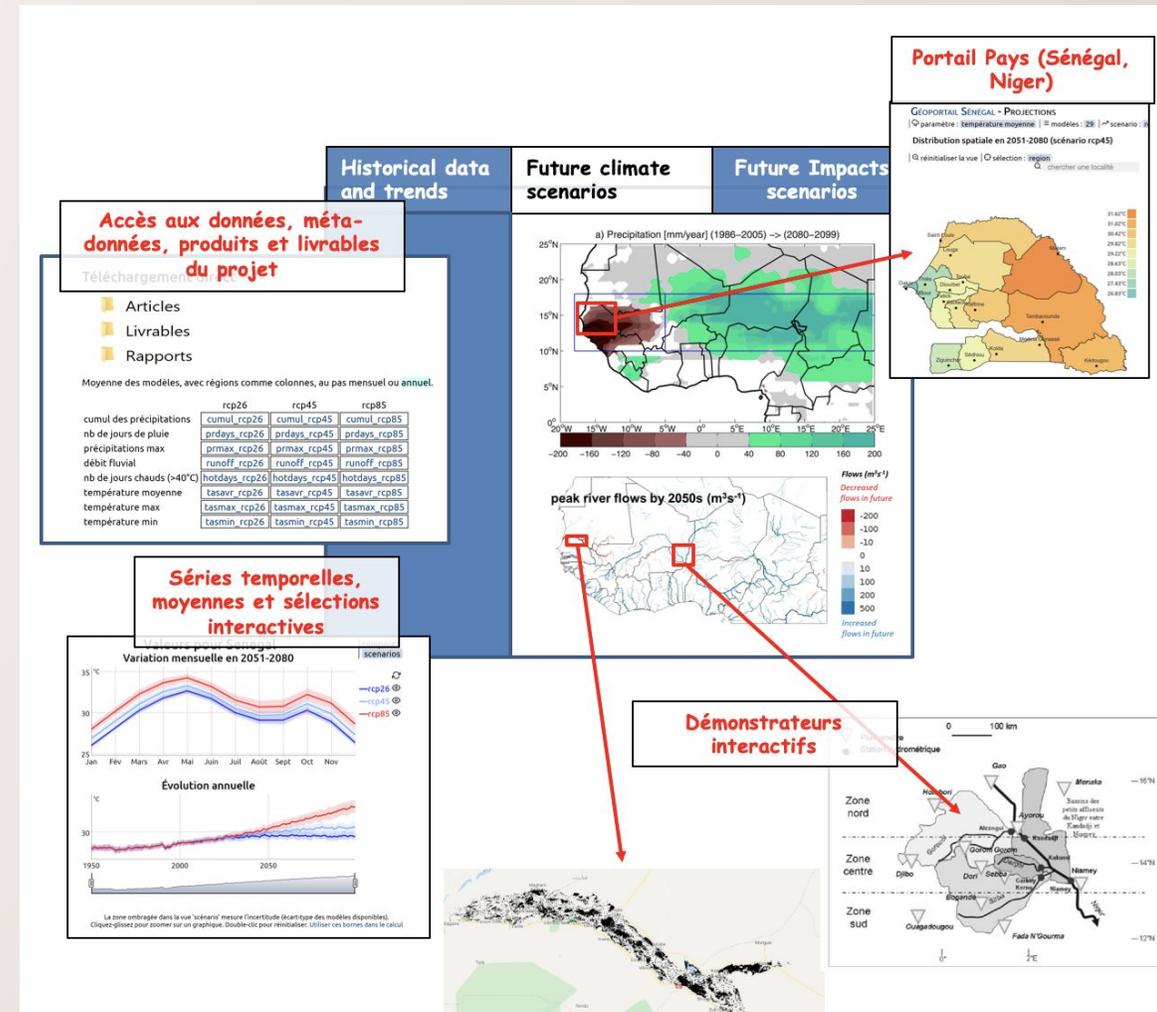
Axe 3 : Portail de produits et de démonstrateurs

Formaliser et diffuser les savoirs

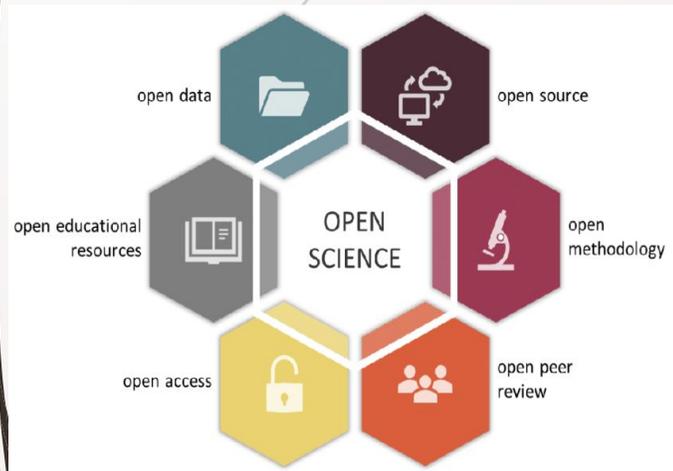
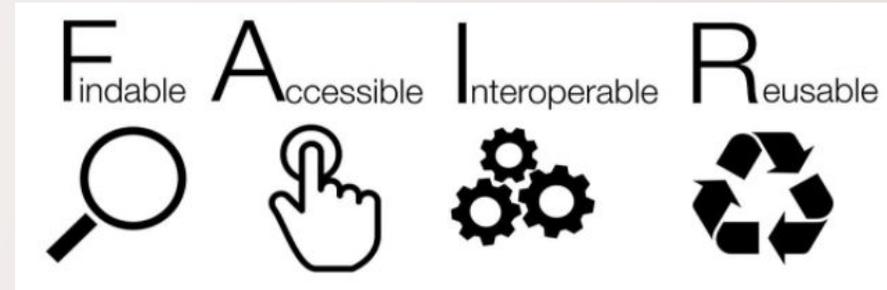
Un portail web pour ...

Diffuser les savoirs co-construits dans le projet pour:

- **comprendre, sensibiliser** aux impacts du climat (aide à la décision, acculturation, plaidoyer).
- **Accéder aux produits et outils** en vue de leur réutilisation (analyse, intégration à d'autres jeux, exploitation dans un modèle)
- **Découvrir** toute les productions du projet (sorties de modèle, réanalyses climatiques)



Exigences



Ethique

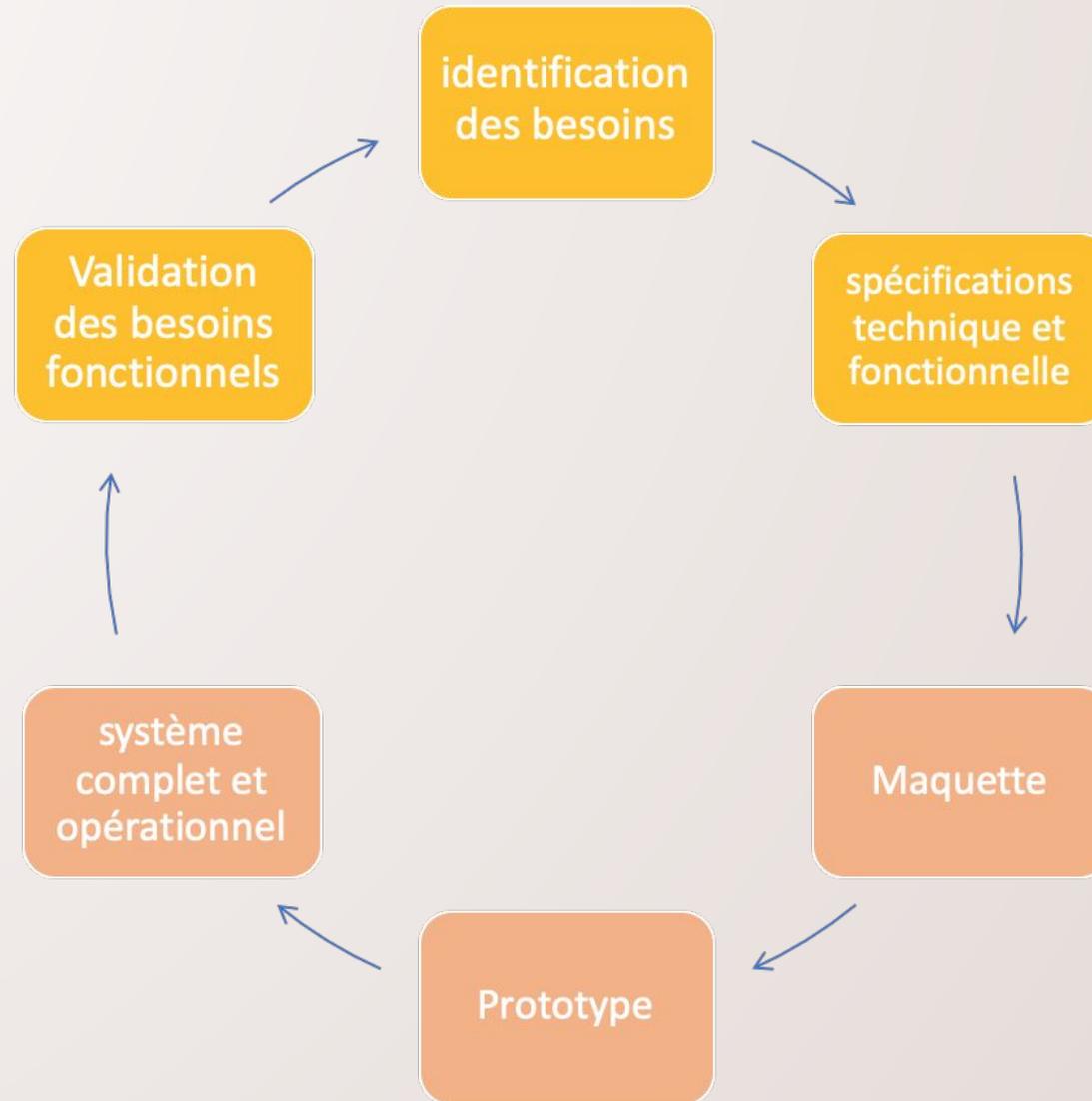
- Ouvrir des productions scientifiques vers la société et pour la société s'impose

Technique

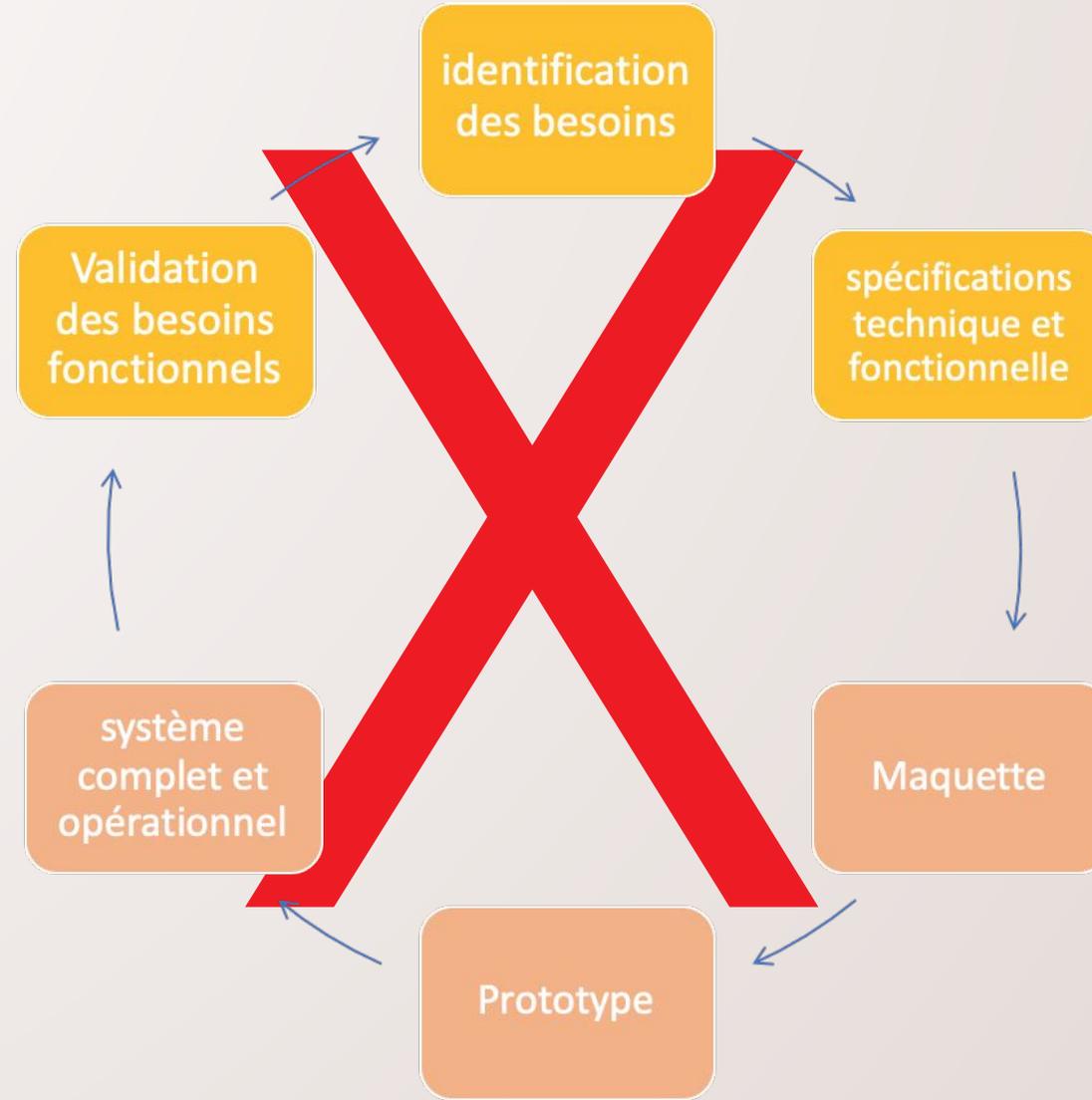
- Rendre les données Découvrables, Accessibles, Interopérables et Réutilisables (**FAIR**)

Mais cela ne suffit pas ...les rendre **appropriables, utiles** demande de les "**façonner**" selon les **attentes** des utilisateurs **cibles**

Le cycle de vie d'un projet informatique, "Business as usual"



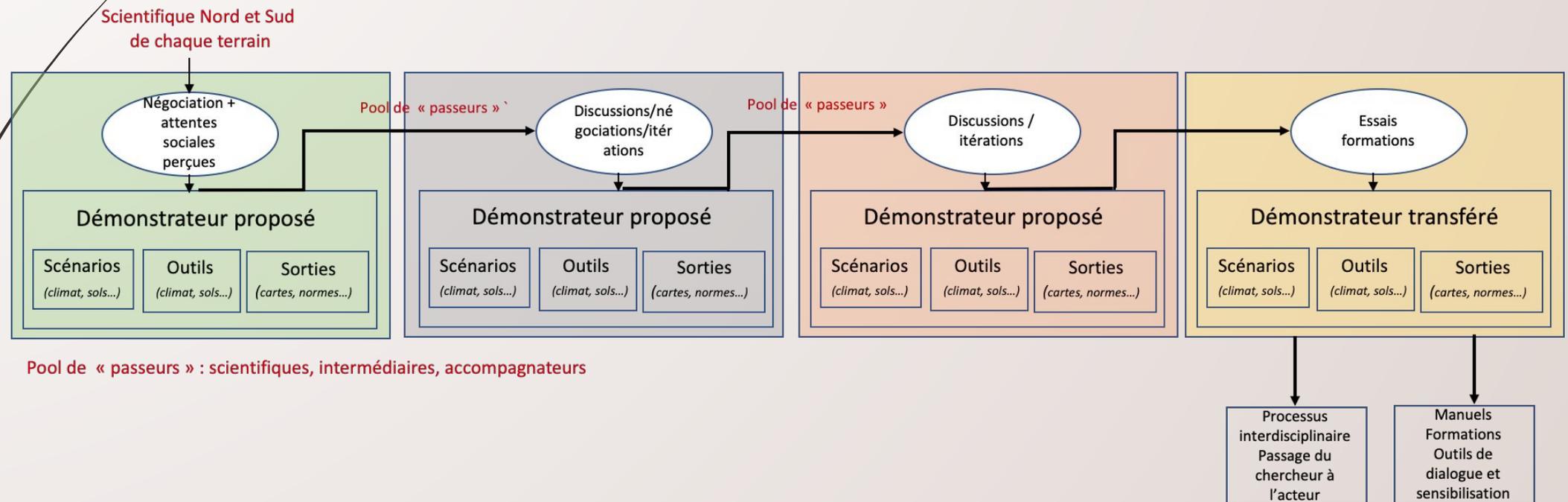
Le cycle de vie d'un projet informatique, "Business as usual"



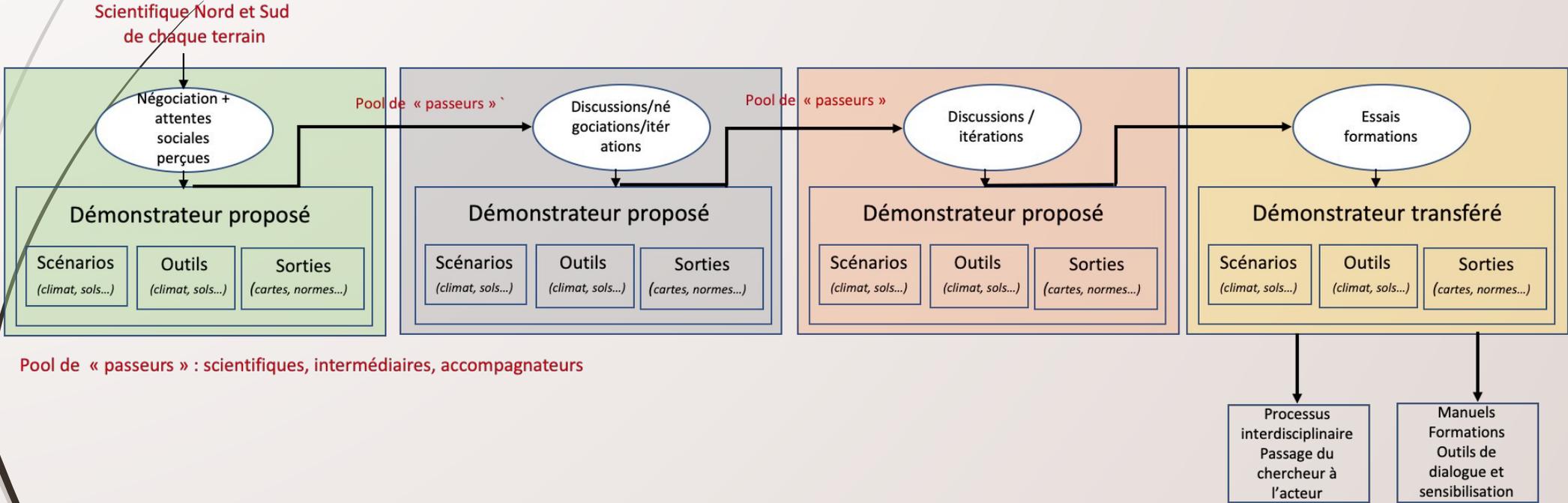
Axe 0/3. Penser la « chaîne de production et de transmission des savoirs »

Comment?

- Identifier et accompagner :
 - **Des étapes du processus** : savoir “proposé”, “négocié”, “concrétisé” et “transféré”
 - **Des acteurs** : “pool de passeurs” et “cellule d’accompagnement réflexif”
 - Proposer un processus de dialogue qui permette d’inclure au maximum les interlocuteurs de la recherche par le dialogue

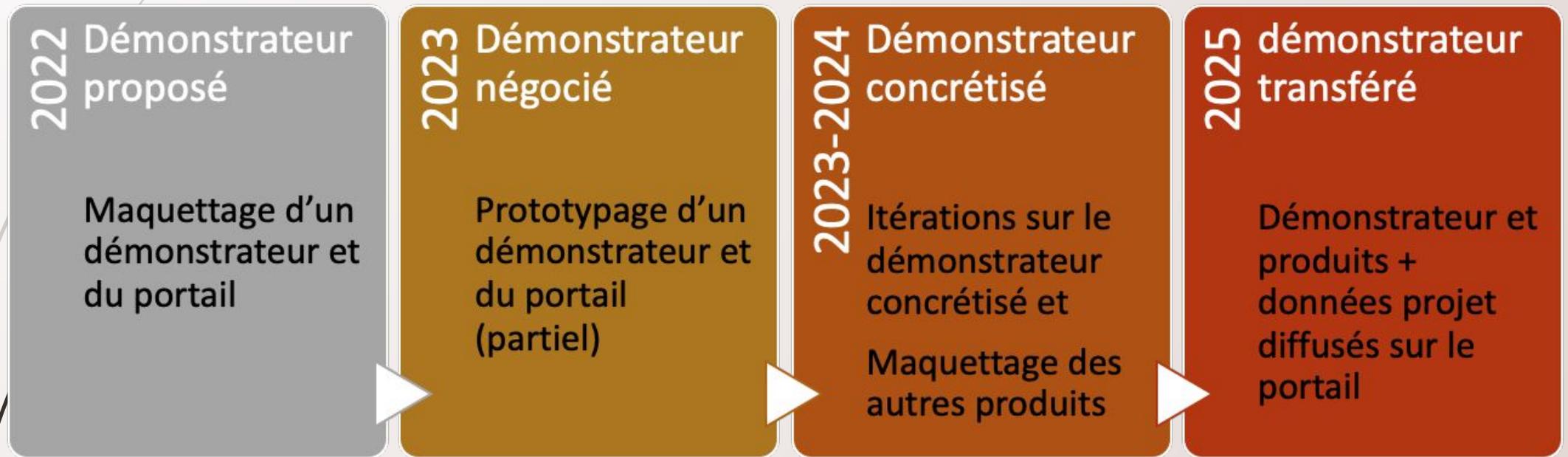


Le lien avec le projet informatique



Pool de « passeurs » : scientifiques, intermédiaires, accompagnateurs

Déroulement de la “chaîne de production et de transmission des savoirs”



*juin 2022 : marché
gré à gré
IRD/EcoClimatSol*

Accompagnement réflexif

1 - Accompagnement en mode "Haute couture": un démonstrateur (à définir)

démonstrateur interactif proposés à des fins de **compréhension, sensibilisation** voire **plaidoyer** -

2 - Accompagnement en mode "plus lâche" : quelques produits et/ou outils transférables (à définir)

et qui sont également utilisés pour alimenter les réflexions sur les deux précédents

Réalisations “techniques” pour la diffusion des savoirs

Développements informatiques au cours du projet

→ les outils, données et produits **développés dans le cadre des actions avec l'appui Axe 0/3**

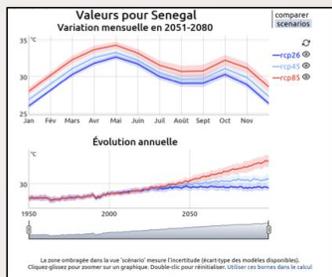
→ un **démonstrateur co-construit** dans le cadre d'une action avec l'**appui Axe 0/3** puis développé par **EcoClimaSol**

→ le **portail de diffusion développé par EcoClimaSol**

Plus concrètement : plusieurs point d'entrée vers le démonstrateur et les produits

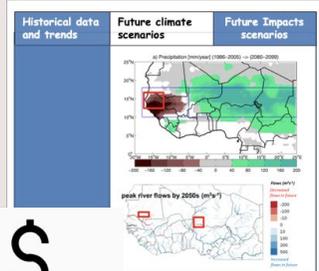


Story telling



Contextualiser les “savoirs” pour étayer la compréhension de l’impact et des effets du changements climatiques sur le cycle de l’eau

Démonstrateur



Explorer les effets des changements climatiques sur un cas d’étude



Base de données

Découverte des produits/données

Téléchargement direct

- Articles
- Livrables
- Rapports

Moyenne des modèles, avec régions comme colonnes, au pas mensuel ou annuel.

	rcp26	rcp45	rcp85
cumul des précipitations	cumul_rcp26	cumul_rcp45	cumul_rcp85
nb de jours de pluie	ordays_rcp26	ordays_rcp45	ordays_rcp85
précipitations max	prmax_rcp26	prmax_rcp45	prmax_rcp85
débit fluvial	runoff_rcp26	runoff_rcp45	runoff_rcp85
nb de jours chauds (>40°C)	hottdays_rcp26	hottdays_rcp45	hottdays_rcp85
température moyenne	tasav_rcp26	tasav_rcp45	tasav_rcp85
température max	tasmax_rcp26	tasmax_rcp45	tasmax_rcp85
température min	tasmin_rcp26	tasmin_rcp45	tasmin_rcp85



Découvrir et accéder aux produits “à haute valeur ajoutée” générés par le projet, aux données produites

Cellule « accompagnement réflexif »

- Identifier l'état du dialogue, ses creux et ses atouts □ cf. fiche "savoirs" évolutive
- Produire un retour d'expérience sur le dialogue hydro/société Sénégal/Niger
- Accompagner la construction d'un démonstrateur
- Proposer des outils de décentrement (ethnographie de la production « non scientifique » de savoirs
- Chercher ensemble des réponses aux questions (contacts/éclairages/outils/dialogue, etc.